

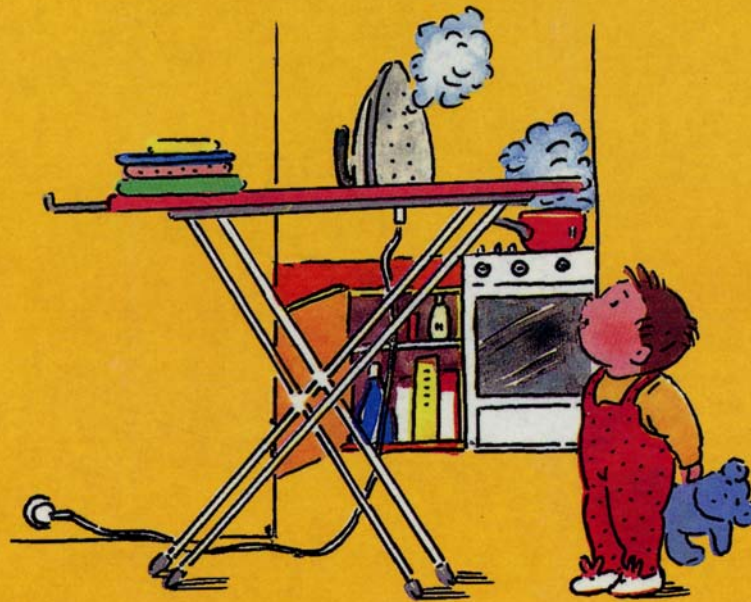
## Apprendre à porter secours : cycle 1

Compétences nécessaires sur chaque niveau de classe  
Vers les compétences attendues (IO 2002)

<b>Petite section</b>	<b>Moyenne section</b>	<b>Grande section</b>
<p>Je connais mon identité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mon prénom</li><li>- (mon nom)</li><li>- mon âge</li><li>- mon sexe</li></ul> <p>Je connais l'identité de mon entourage proche :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ma maîtresse</li><li>- mes parents</li><li>- mes copains</li><li>- les animateurs</li><li>- l'atsem</li><li>- la directrice ou le directeur</li><li>- mes frères et soeurs</li></ul> <p>Je reconnais une situation à risque dans les environnements que je fréquente : JE PEUX ME FAIRE MAL !</p> <p>Autour des espaces connus :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la maison</li><li>- l'école</li><li>- ma rue...</li></ul> <p>Je connais les différentes parties de mon corps :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- description physique</li><li>- vocabulaire minimum de base</li></ul> <p>Je sais dire où je me suis fait mal :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à un adulte</li><li>- par un objet intermédiaire</li></ul>	<p>Je connais mon identité :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- au complet</li></ul> <p>Je connais l'identité de mon entourage élargi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la famille</li><li>- l'école ( d'autres enseignants)...</li></ul> <p>Je connais mon adresse</p> <p>Je connais le trajet école/maison et je sais faire attention</p> <p>Je sais m'orienter seul(e) dans des environnements familiers, proches et un peu plus éloignés (parcs, jardins...)</p> <p>Je sais identifier un risque :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je peux me brûler</li><li>- je peux me couper</li><li>- je peux tomber...</li></ul> <p>Je sais adopter un comportement préventif</p> <p>Je repère, je nomme, j'identifie les dangers</p> <p>Je sais raconter ce qui s'est passé, décrire une situation (mon accident ou un accident)</p> <p>Je connais mon corps et je sais nommer les différentes parties précisément</p>	<p>Je connais mon identité, celle de mon entourage</p> <p>Je connais l'identité de personnes moins proches :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ex : le pharmacien</li><li>- l'épicier...</li></ul> <p>Je connais mon adresse, différents trajets pour me déplacer dans mon quartier, je m'oriente seul(e)...</p> <p>Je sais décrire précisément une situation donnée</p> <p>Je sais ordonner les éléments et les lister</p> <p>Je connais certains gestes pour intervenir comme il faut (IO 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je connais le 15 (samu)</li><li>- prévenir</li><li>- protéger</li><li>- alerter</li><li>- intervenir</li></ul> <p>Je sais faire le lien entre le trauma constaté et l'environnement observé</p>

DOCTEUR CATHERINE  
D O L T O

# Attention dans la maison



GIBOULÉES  
GALLIMARD JEUNESSE

MINE  
DE  
RIEN

« Attention dans la maison » C.Dolto Gallimard jeunesse

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

**Dans la cuisine**  
Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• la table</li> <li>• la nappe</li> <li>• les couteaux</li> <li>• le hachoir</li> <li>• la cuillère en bois</li> <li>• le robot ménager (le mixer)</li> <li>• le pain</li> <li>• la planche à découper</li> <li>• la fenêtre</li> <li>• le rideau</li> <li>• un arbre ( avec notions d'intérieur et extérieur)</li> </ul> <p>dans l'autre pièce :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un buffet</li> <li>• un pot et une plante</li> </ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>La maman prépare à manger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à quoi le voit-on ?</li> </ul> <p>Elle coupe du pain et des ustensiles de cuisine sont sur la table...</p> <p>Sa petite fille est à côté d'elle, elle regarde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pourquoi ?</li> </ul> <p>Certains ustensiles sont trop dangereux pour elle car elle est encore trop petite. C'est donc sa maman qui les utilise. Plus tard elle apprendra...</p> <p>Mettre en avant les réflexions personnelles des élèves</p>	<p>Les objets dangereux qui sont dans la cuisine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce que j'en sais</li> <li>- ex : le robot mécanique : je ne dois pas toucher au branchement électrique et aux prises</li> <li>- ex : dans le robot, il y a une lame qui coupe très fort, je ne dois pas y toucher, je ne m'amuse pas non plus avec les interrupteurs du robot</li> <li>- ex : les couteaux ou autres objets de la cuisine ne sont pas des jeux. Je dois toujours demander à papa et à maman...</li> </ul>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux:

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...

« attention dans la maison » C.Dolto Gallimard jeunesse

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

## Dans la cuisine

Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• la table</li><li>• les chaises</li><li>• le sac des courses</li><li>• le tableau</li><li>• le feutre</li><li>• le sac en plastique ou en papier</li><li>• le manteau</li><li>• les aliments :<ul style="list-style-type: none"><li>- les légumes</li><li>- la bouteille de lait</li><li>- autres... enrichir avec les enfants</li></ul></li></ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>La maman et la petite fille ont fait les courses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi le voit-on ?</li></ul> <p>le sac est rempli de denrées que l'on peut acheter dans les magasins ou sur le marché...</p> <p>La maman semble en colère</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi le voit-on ?</li></ul> <p>elle fronce les sourcils et lève le doigt pour dire non...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pourquoi ?</li></ul> <p>L'enfant a mis un sac sur la tête, c'est très dangereux car l'on peut s'étouffer...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- qu'est-ce que l'étouffement ?</li></ul> <p>C'est quand on ne peut plus respirer</p>	<p>A priori, rien de particulier, cependant les élèves peuvent enrichir la situation et développer les échanges autour de produits ménagers que les parents peuvent acheter pour l'entretien de la maison...</p> <p>Cette situation ne doit en aucun cas être équivoque : ce jeu est totalement interdit</p>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux en petite section :

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...

« Attention dans la maison » C.Dolto Gallimard jeunesse

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

## Dans la cuisine

Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• le four</li><li>• les plaques électriques</li><li>• la cocotte</li><li>• le plat</li><li>• le poulet</li><li>• le gant</li><li>• les tabliers</li><li>• les torchons</li><li>• la cuillère</li></ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>La maman et la petite fille font de la cuisine</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi le voit-on ?</li></ul> <p>elles ont mis un tablier...</p> <p>la maman sort le poulet du four</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi voit-on qu'il est chaud</li></ul> <p>il y a de la fumée, la maman porte un gant...</p> <p>c'est la maman qui sort le plat du four</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pourquoi ?</li></ul> <p>le plat doit être très lourd et très chaud (brûlant)...</p>	<p>La cuisine est un lieu où il y a plein d'objets dangereux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je raconte ce que j'en sais</li><li>- ex : quand le four est allumé, la porte chauffe : je ne dois pas m'en approcher et la toucher</li><li>- ex : les plaques électriques peuvent être allumées, je ne dois jamais poser ma main dessus...</li></ul>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux:

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...

« Attention dans la maison » C.Dolto Gallimard jeunesse

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

## Dans la salle de bain Ou dans la buanderie

Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• la machine à laver le linge</li><li>• le panier à linge</li><li>• les produits ménagers, lessive liquide, en poudre, la javel...</li><li>• la bassine</li><li>• une étagère</li><li>• le hublot de la machine à laver, les boutons...</li><li>• le linge sale/propre :<ul style="list-style-type: none"><li>- draps</li><li>- pantalons</li><li>- pulls...</li></ul></li></ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>Le papa explique quelque chose à ses enfants</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi le voit-on ?</li></ul> <p>Les deux enfants sont très attentifs, ils regardent leur papa</p> <p>Le papa va peut-être mettre en route la machine, il montre les produits ménagers aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pourquoi ?</li></ul> <p>il leur explique qu'ils sont dangereux et qu'il n'y a que lui qui peut y toucher...</p> <p>il leur explique qu'il ne faut pas toucher à la machine et aux boutons...</p> <p>Les produits ménagers sont placés en hauteur sur une étagère</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pourquoi ?</li></ul> <p>les produits étant dangereux, il vaut mieux les mettre en hauteur pour ne pas avoir à y toucher...</p>	<p>Certains objets dans la maison peuvent être dangereux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je dis ce que j'en sais</li><li>- ex : quand une machine fonctionne, je ne dois pas y toucher : il y a de l'électricité</li><li>- ex : les produits que l'on utilise sont très dangereux, donc je ne les touche pas ( fiche produits dangereux)</li><li>- ex : je ne cherche pas à ouvrir le hublot, surtout quand la machine fonctionne, il y a beaucoup d'eau et elle peut être brûlante...</li></ul>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...

« Attention dans la maison » C.Dolto Gallimard jeunesse

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

## La table à repasser

Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• le fer à repasser</li><li>• la table à repasser</li><li>• la cuisinière</li><li>• le placard</li><li>• la casserole</li><li>• les produits ménagers</li><li>• la prise électrique</li><li>• la peluche</li><li>• le linge propre</li></ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>Le petit enfant regarde le fer à repasser</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- à quoi le voit-on ?</li></ul> <p>il semble intéressé par la fumée qui sort du fer à repasser ( la vapeur)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- c'est quoi la vapeur ?</li></ul> <p>c'est de l'eau qui est bouillante (voir casserole)</p> <p>Le placard est ouvert : attention je ne dois rien toucher</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pourquoi ?</li></ul> <p>Les produits sont dangereux, ce sont des produits pour faire le ménage, pour nettoyer la maison. ( voir fiche produits dangereux)</p>	<p>Il n'y a pas toujours de vapeur qui sort du fer à repasser, pourtant...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- je raconte ce que je sais sur le fonctionnement d'un fer à repasser (branchement électrique, boutons...)</li><li>- ex : la semelle du fer ne change pas de couleur quand c'est chaud, je ne dois jamais y toucher</li><li>- ex : idem pour la porte du four</li><li>- ex : montrer aux enfants que les produits dangereux sont quelquefois incolores</li><li>- ex : je ne manipule pas les prises électriques</li></ul>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux:

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...

EN GRANDE FORME



# LES DANGERS

Pourquoi on nous dit toujours de faire attention ?



NATHAN



« Les dangers » Dr. F. Rastoin-Faugeron Nathan

A partir d'une illustration :

- vers la maîtrise du langage
- les notions de danger et de sécurité
- la connaissance d'un environnement familial

## La visite du pompier

Illustration choisie

<b>Apport langagier : lexique</b>	<b>Description de la situation Ce que je vois</b>	<b>Anticipation des dangers Ce que je ne vois pas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pompier</li> <li>• Tous les objets que l'on voit dans la classe (comparer avec objets existants : classe réelle)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- des feutres</li> <li>- une table</li> <li>- des dessins</li> <li>- des livres</li> <li>- une bibliothèque...</li> </ul> </li> <li>• Un sac</li> <li>• Des flacons dangereux</li> </ul> <p>utiliser le vocabulaire approprié</p>	<p>Nous sommes dans une classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A quoi le voit-on ?</li> </ul> <p>Objets et aménagement de l'espace, description à effectuer avec les élèves</p> <p>Le pompier présente des bouteilles particulières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pourquoi ?</li> </ul> <p>ce sont des produits dangereux que nous n'avons pas le droit de toucher, le pompier nous explique à quoi servent ces produits</p> <p>il y a des dessins particuliers sur chaque bouteille (sigle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à quoi servent-ils et que représentent-ils ?</li> </ul> <p>chaque produit ne représente pas le même danger, par le sigle je reconnais le danger : je peux me brûler je peux m'empoisonner...</p>	<p>Tout doit être expliqué par rapport à ces produits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien parler des dangers</li> <li>- bien parler des interdits</li> <li>- ex : montrer aux plus grands que ces produits sont souvent incolores (mais pas inodores), donc ressemblent à de l'eau</li> <li>- apporter ces bouteilles en classe et bien observer les sigles représentés</li> </ul> <p>On évitera de faire manipuler les enfants ; Par contre on peut réaliser des petits cartons pour chacun des sigles observés et repérés</p>

Groupe APS 94

Pour une utilisation des coins jeux:

- coin cuisine
- coin poupée
- coin déguisement...

Pour un travail en ateliers :

- sur le langage
- sur les dangers dans la maison...