

# Apprendre à Porter Secours

## Enseigner les premiers secours

Enseigner les premiers secours nécessite de la part de l'enseignant de :

- maîtriser les gestes qu'il enseigne afin que ces derniers soient corrects techniquement ;
- mettre en place une démarche adaptée à l'âge de son public.

Pour l'enseignant qui ne possède que des connaissances sommaires en secourisme, la première étape sera de **se former** dans le cadre de la formation continuée ou à titre individuel, en suivant :

- une formation de base aux premiers secours (PSC1),

ou

- une initiation aux premiers secours (cf. Annexe 6.1 du BO n°46 du 11/12/2003).

Dans un second temps, en s'appuyant sur les programmes et les différents documents disponibles sur la toile, il pourra mettre en place cet apprentissage pluridisciplinaire.

## Un apprentissage pluridisciplinaire

Les gestes de secours ne relèvent pas uniquement du « secourisme » et de ses techniques codifiées mais s'intègrent à « l'éducation à la santé et à la citoyenneté ». Il ne s'agit pas d'une nouvelle discipline mais d'une compétence transversale à construire par l'enseignant et à intégrer dans son programme.

## Une programmation par cycle

Cette formation doit s'inscrire dans le temps avec des phases de découverte, d'entraînement et de réactivation. Il s'agit de placer l'élève face à des situations-problèmes adaptées à son âge, à son degré d'autonomie et à ses possibilités physiques, tout au long de sa scolarité.

Cela implique une programmation basée sur les compétences visées à la fin de chaque cycle en tenant compte du vécu des élèves en terme d'apprendre à porter secours.

Dans ce document, nous avons tenté, pour chacun des cycles, de présenter des exemples et non des modèles de programmation autour des quatre verbes d'action suivants<sup>1</sup> :

- prévenir ;
- protéger ;
- alerter ;
- intervenir (auprès de la victime).

---

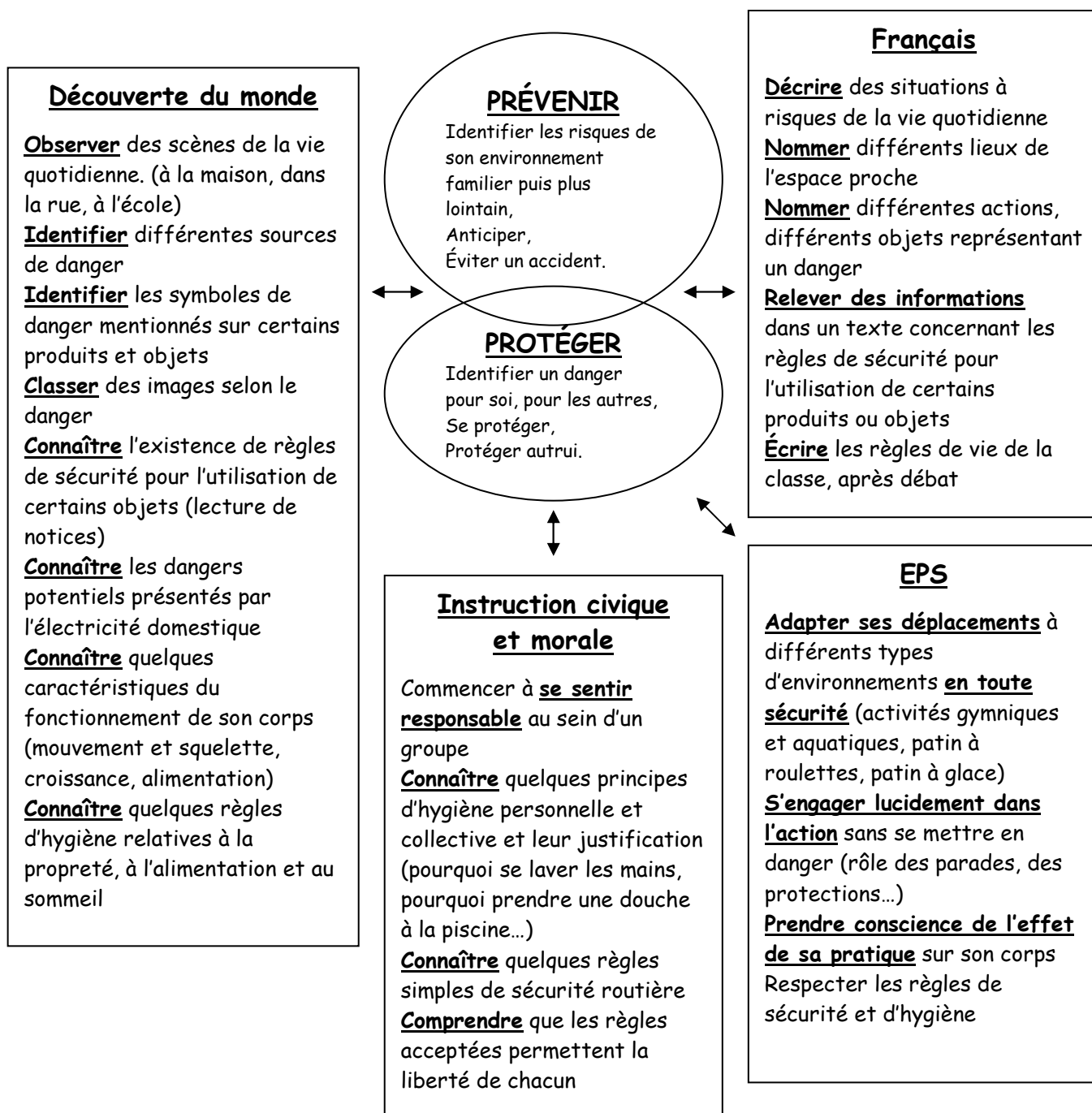
<sup>1</sup> définis dans l'annexe 6.2 du BO n°46 du 11/12/2003

**Apprendre à porter secours**  
**Programme du cycle des apprentissages fondamentaux<sup>2</sup> (CP - CE1)**

Programmes 2008	Palier 1 du socle commun
<p><b><u>Instruction civique et morale :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves reçoivent une éducation à la santé et à la sécurité.</li> </ul> <p><b><u>Découverte du monde :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.</li> </ul>	<p align="center"><b>Compétence 3</b>  <b>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b></p>
	<p>L'élève est capable d'appliquer les règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques.</p>
	<p align="center"><b>Compétence 6</b>  <b>Compétences sociales et civiques</b></p>
	<p>L'élève est capable d'appeler au secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</p>
	<p align="center"><b>Compétence 7</b>  <b>L'autonomie et l'initiative</b></p>
<p>L'élève est capable de se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée ;  Il est capable d'appliquer des règles élémentaires d'hygiène.</p>	

<sup>2</sup> BO Hors Série n°3 du 19 juin 2008

**Apprendre à porter secours**  
**au cycle des apprentissages fondamentaux (CP - CE1)**



**Apprendre à porter secours**  
**au cycle des apprentissages fondamentaux (CP - CE1)**

**Français**

**Rapporter** un événement, une observation en se faisant clairement comprendre

**Nommer** différents lieux de l'espace proche

**Nommer** différentes parties du corps, différentes lésions simples (coupure, écorchure, brûlure) différents traumatismes (choc, chute...)

**Utiliser** le vocabulaire lié aux positions relatives (à gauche de, à droite de, sur, sous...)

**Communiquer** avec un interlocuteur présent ou absent (téléphone)

**Poser une question** simple

**Comprendre une consigne** simple et l'appliquer

**Sélectionner les informations** pertinentes à communiquer dans un message d'alerte

**Rétablir** la chronologie d'une conduite à tenir face à un traumatisme, une brûlure ou un saignement

**Découverte du monde**

**Se repérer** dans son environnement proche

**Distinguer** droite et gauche par rapport à soi, par rapport à une autre personne

**Identifier** les lieux où l'on peut trouver un téléphone

**Utiliser** un téléphone

**Identifier** les différentes personnes qui travaillent dans l'école

**Identifier** différentes parties de son corps (membres, articulations...)

**Identifier** différentes lésions ou traumatismes (coupure, brûlure, écorchure, saignement abondant, douleur...)

**Connaître** quelques règles d'hygiène

**ALERTER**

Alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée :

- en répondant aux questions du médecin régulateur,
- en décrivant précisément un fait ou une situation,
- en indiquant la localisation d'une lésion et en décrivant son aspect,
- en se situant dans un environnement familier ou plus lointain.

**INTERVENIR**

Rassurer la victime ,  
Appliquer les consignes données,  
Faire face à une situation simple :

- éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,
- refroidir une zone brûlée,
- appuyer sur une plaie qui saigne.

**Instruction civique et morale**

Commencer à **se sentir responsable** au sein d'un groupe (sauveteur = 1<sup>er</sup> maillon de la chaîne des secours)

**Découvrir** les acteurs de la société chargés des secours (le SAMU, les pompiers)

**EPS**

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (jeux d'orientation)

**Prendre conscience de l'effet de sa pratique** sur son corps (essoufflement, accélération de la fréquence cardiaque...)